

# Lernentwicklungsbögen

## Die Lernentwicklung individuell dokumentieren und begleiten



**Dr. Katrin Schaar**  
k.schaar@bildungsjournalismus.de

Sie möchten binnendifferenzierten Unterricht umsetzen, offen arbeiten und dabei die Fähigkeiten und den Förderbedarf der einzelnen Schüler genau im Blick behalten? Mit Lernentwicklungsbögen können Sie angepasst auf Ihre Schulsituation und die Rahmenplanvorgaben die Fähigkeiten der Kinder dokumentieren und Ihre Angebote zielgerichtet planen. Wie Sie Lernentwicklungsbögen erstellen und damit arbeiten, zeigt das Beispiel einer Berliner Grundschule.

Gliederung	Seite
<b>1. Zunehmender Heterogenität mit offenen Unterrichtsformen begegnen</b>	<b>2</b>
<b>2. Kernziel des Lernentwicklungsbogens: Diagnose und Dokumentation</b>	<b>2</b>
<b>3. Lernentwicklungsbögen erstellen</b>	<b>3</b>
3.1 Vorbereitung	3
3.2 Schuleigene Kriterien erarbeiten	4
<b>4. Mit Lernentwicklungsbögen weiterarbeiten</b>	<b>7</b>
4.1 Schüler individuell fördern	7
4.2 Eltern über den Entwicklungsstand informieren	8
<b>5. Und jetzt?</b>	<b>8</b>

## 1. Zunehmender Heterogenität mit offenen Unterrichtsformen begegnen

### Die Schule

Die Berliner „Grundschule auf dem lichten Berg“ ist mit 300 Schülern eine Grundschule mittlerer Größe. Im östlichen Außenbezirk Lichtenberg gelegen, verfügt sie über einen angegliederten Hort, der einen Ganztagsbetrieb ermöglicht. Die Unterrichtsarbeit an der Schule ist zweigeteilt: So wird ein Zug nach dem Prinzip Maria Montessoris unterrichtet, zwei weitere Züge arbeiten im normalen Regelbetrieb.

### Weg vom Frontalunterricht – mit Montessori

Die Einrichtung des Montessori-Zugs war eine Reaktion der Schule auf eine heterogene Schülerschaft: Die Nähe zu einem Wohnheim für Kriegsflüchtlinge aus Bosnien brachte einen hohen Anteil von Kindern mit sich, die zunächst nicht deutsch sprechen konnten. Die Kinder starteten so mit sehr unterschiedlichen Lernvoraussetzungen in die erste Klasse. Dies hatte zur Folge, dass der Unterricht verändert werden musste: Weg vom Frontalbetrieb, in dem an alle Kinder zur selben Zeit die gleichen Anforderungen gestellt werden, hin zu offenen Unterrichtsformen. Die Beschäftigung mit Freiarbeit führte die Schule zum Montessori-Konzept, mit dem sie nun seit sechs Jahren arbeitet. Die Klassen 1–3 und 4–6 werden dabei jahrgangsgemischt unterrichtet. In den anderen „Regelklassen“ werden jeweils die ersten und zweiten Klassen im Rahmen der in Berlin eingeführten flexiblen Schuleingangsphase jahrgangsgemischt entsprechend der individuellen Fördernotwendigkeiten unterrichtet.

## 2. Kernziel des Lernentwicklungsbogens: Diagnose und Dokumentation

### Im offenen Unterricht den Überblick behalten

Die Auseinandersetzung mit der Montessori-Pädagogik bedeutete für die Schule die Auseinandersetzung mit Formen offenen Unterrichts. Dabei wurde sehr schnell klar, dass der geöffnete Unterricht, in dem die Kinder gleichzeitig an verschiedenen Inhalten jeweils auf unterschiedlichen Niveaus arbeiten, hohe Anforderungen mit sich bringt. Der Anspruch, jedes Kind individuell und maximal zu fördern, erfordert ein besonders differenziertes Diagnoseinstrument. Erst dadurch ist es möglich, die individuelle Lernentwicklung der Schüler zu begleiten und den aktuellen Lernstand im Auge zu behalten. Eine Möglichkeit dafür bieten Lernentwicklungsbögen, die als „Pensenbücher“ im Montessori-Konzept schon eine lange Tradition haben.

### Diagnose und Zeugnis – zwei in einem

Lernentwicklungsbögen sind in erster Linie ein Diagnoseinstrument, das es ermöglicht, Kinder sehr individuell in ihren Fähigkeiten einzuschätzen und dementsprechend gezielt zu fördern. Kinder mit Lernschwierigkeiten wie auch solche mit besonderen Fähigkeiten können

so besser unterstützt werden. Gleichzeitig geben die Lernentwicklungsbögen als Zeugnisse Eltern und Schülern eine detaillierte Rückmeldung über den Stand des Lernerfolgs.

#### Besonders hilfreich für ...



#### Tip

Lernentwicklungsbögen lassen sich nicht nur in Montessori-Klassen verwenden, sondern überall dort, wo offen gearbeitet wird. Besonders hilfreich sind sie für die altersgemischten Schulanfangsklassen, in denen Kinder mit sehr unterschiedlichem Lernniveau gemeinsam lernen.

## 3. Lernentwicklungsbögen erstellen

### 3.1 Vorbereitung

Über die Idee, Lernentwicklungsbögen für die jahrgangsgemischt unterrichteten Klassenstufen 1–3 zu erarbeiten, gab es im Montessori-Team schnell Konsens. Schließlich dokumentieren die Bögen auch die Breite der pädagogischen Arbeit der Lehrkräfte.

**Konsens finden**

Für die Ausarbeitung der Lernentwicklungsbögen – einschließlich der Diskussion im Kollegium, der Vorstellung auf Konferenzen und auf Elternabenden – wurde ein Zeitfenster von einem Vierteljahr angesetzt.

**Vorlauf einplanen**

Wichtig ist, dass die Schulleitung die Arbeit der Lehrkräfte unterstützt. Das war an der Beispiel-Schule von Anfang an der Fall. Der formale Weg für die Genehmigung der Lernentwicklungsbögen wurde folgendermaßen gestaltet:

**Gremien einbeziehen**

- Vorstellung in der Gesamtkonferenz,
- Beratung auf Elternabenden und -versammlungen,
- Beschluss der Schulkonferenz,
- Genehmigung durch die Schulaufsicht.

**Eltern informieren**

Die Information der Eltern im Vorfeld erachtet Ute Kühn, Fachkonferenzleiterin des Montessori-Zugs der Berliner Grundschule, als ausgesprochen wichtig. Da die Zeugniserteilung über Lernentwicklungsbögen den meisten Eltern noch fremd ist, mussten zunächst Überzeugungsarbeit geleistet und Ängste und Vorurteile abgebaut werden. Für die Montessori-Klasse galt die Zustimmung zu den Lernentwicklungsbögen auch als Aufnahmekriterium.

Deshalb wurden die pädagogischen Leitlinien der Montessori-Arbeit wie auch die Lernentwicklungsbögen auf der ersten Elternversammlung ausführlich vorgestellt und erläutert.

**3.2 Schuleigene Kriterien erarbeiten****Vorbild: Montessoris Pensenbücher**

Ein Vorbild für die Lernentwicklungsbögen der Grundschule auf dem lichten Berg waren die in Montessori-Schulen eingesetzten Pensenbücher. Diese listen die erfüllten Lernbereiche bzw. die noch nicht erreichten Lernziele auf, beziehen sich dabei aber vor allem auf Montessori-interne Anforderungen.

**Rahmenplan als Grundlage**

Um Lernziele für eigene Lernentwicklungsbögen zu definieren, sichtete und analysierte eine Arbeitsgruppe sowohl die Montessoris-Pensenbücher als auch die Anforderungen des Rahmenplans. Aus dem Abgleich ergab sich eine Schnittmenge von Schwerpunkten und Lernzielen, die in einem Schuljahr zu bearbeiten und zu erreichen sind.

**Wichtig****Fachkonferenzen einbeziehen**

Die Lernentwicklungsbögen müssen unbedingt mit den Fachkonferenzen der Schule abgestimmt werden. Die Fachkonferenzen geben schließlich durch das schulinterne Curriculum vor, was in der jeweiligen Klassenstufe erreicht werden soll. Diese Anforderungen müssen sich in den Lernentwicklungsbögen widerspiegeln.

Die Lernentwicklungsbögen der Grundschule auf dem lichten Berg können Sie in den Arbeitshilfen (S. 9 ff.) einsehen.

**Welche Fächer werden dokumentiert?**

Folgende Unterrichtsfächer wurden in die Lernentwicklungsbögen aufgenommen:

**Fächer**

- Deutsch,
- Mathematik,
- Sachunterricht,
- Musik,
- Sport,
- Kunst.

Neben den Unterrichtsfächern wurde außerdem das Sozial- und Arbeitsverhalten als wichtiger zu bewertender Bereich in die Bögen aufgenommen. Dem Team war es wichtig, dieses individuell und sehr genau zu dokumentieren. Vor allem im ersten Vierteljahr achteten die Lehrkräfte besonders darauf, wo die einzelnen Schüler in dieser Hinsicht stehen: Arbeitet ein Kind schon selbstständig? Wie geht es mit Schulmaterial um? Erkennt und respektiert es die Bedürfnisse anderer und hilft ihnen, wenn es nötig ist? Denn Freiarbeit und offener Unterricht setzen eine positive Arbeitsatmosphäre voraus, in der sich die Kinder untereinander nicht stören und wenn nötig unterstützen.

**Außerdem ...****Welche Lernbereiche werden bewertet?**

Für jedes Fach wurden – in Anlehnung an den Rahmenplan – Lernbereiche differenziert (vgl. Handout F 1.6-1, S. 9 ff.). Für Deutsch können das beispielsweise die folgenden sein:

**Lernbereiche**

- Sprechen,
- Hören und Lesen,
- schriftlicher Sprachgebrauch und Sprache untersuchen,
- Schreiben.

**Wie werden die Lernbereiche differenziert?**

Für all diese Lernbereiche werden anschließend wiederum Kriterien definiert (vgl. Handout F 1.6-1, S. 9 ff.), anhand derer eine differenzierte Einschätzung vorgenommen werden kann. So wird der Lernbereich „Sprechen“ z. B. allein durch zehn verschiedene Kriterien konkretisiert: In welchem Maß ist das Kind in der Lage, differenziert und deutlich zu sprechen, Gesprächsregeln einzuhalten, Beobachtungen wiederzugeben, eigene Auffassungen zu formulieren und zu vertreten etc.? Zur Veranschaulichung dient die folgende Tabelle:

**Kriterien**

## Diagnose und Förderung

Deutsch	sicher	überwiegend sicher	teilweise sicher	unsicher
<b>Sprechen</b>				
benutzt einen umfangreichen Wortschatz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
drückt sich treffend aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
spricht differenziert und deutlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hält Gesprächsregeln ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann andere informieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Beobachtungen wiedergeben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
formuliert und vertritt eigene Auffassungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erzählt zusammenhängend zu Bildern, Bildfolgen, Geschichten etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Fragen stellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Inhalte szenisch darstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Differenzierte Einschätzung**

Mithilfe der Lernentwicklungsbögen kann die Lehrkraft nun differenziert einschätzen und dokumentieren, welche einzelnen Kompetenzen ein Kind bereits beherrscht (z. B. Gesprächsregeln einhalten), und sich zugleich ein Bild über den individuellen Lernstand im gesamten Lernbereich (z. B. Sprechen) machen.

**Tipp****Setzen Sie Schwerpunkte!**

Es ist sinnvoll, die Lernentwicklungsbögen auf die spezifische Situation der jeweiligen Schule zuzuschneiden. Setzen Sie also Schwerpunkte in der Entwicklung der Kriterien. Häufig neigt man dazu, die Lernentwicklungsbögen zu überfrachten. Dann werden sie schnell unübersichtlich und das Ausfüllen überfordert die Lehrkraft.

**Lernentwicklungsbögen aktuell halten****Flexibilität**

Jedes Jahr werden die Lernentwicklungsbögen wieder neu überarbeitet. „Das ist nie etwas Starres oder Festes gewesen“, erläutert Ute Kühn. Auch die zu bewertenden Kriterien verändern sich, vor allem im Sachunterricht, wenn neue Projekte hinzukommen oder wenn Teilklassen dazukommen, die noch auf einem anderen Niveau sind und einiges noch nicht leisten können. Dann müssen beispielsweise im basalen Bereich neue Kriterien entwickelt werden, um die Kinder optimal zu fördern.

## 4. Mit Lernentwicklungsbögen weiterarbeiten

Die Lernentwicklungsbögen ermöglichen in erster Linie die Diagnose und Dokumentation, welche Kompetenzen bei den Schülern bereits stark ausgeprägt sind und welche noch unterstützt werden müssen. Damit sind sie vor allem ...

- eine Basis für die individuelle Förderung der Schüler und
- Grundlage für Elterngespräche.

### 4.1 Schüler individuell fördern

Die Lernentwicklungsbögen dokumentieren differenziert den Lernstand und die Lernentwicklung jedes Schülers. Somit erleichtern sie es, die richtigen pädagogischen Ansatzpunkte für den einzelnen Schüler zu finden. Anhand der Bögen kann schnell festgestellt werden, in welchem Lernbereich ein Kind Unterstützung und Förderung benötigt.

Lehrerin Ute Kühn erläutert: „Nehmen wir beispielsweise Schüler X. Er hat in Deutsch Schwierigkeiten und kann bestimmte Aufgaben noch nicht lösen. Also muss er in diesen Bereichen auch besonders gefördert werden. Wir als Lehrer überlegen dann: Was muss er hier leisten? Wo docken wir an? Was wollen wir bei ihm fördern? Anschließend gehen wir mit dem Schüler gezielt auf den einen Schwerpunkt ein und dokumentieren das auf den Lernentwicklungsbögen.“

**Jedem was er braucht**

Die Lernentwicklungsberichte können individuell unterschiedlich eingesetzt werden: So müssen sie z. B. nicht für alle Kinder gleich häufig geführt werden. Eine höhere Frequenz ergibt sich für Schüler mit einem besonderen Förderbedarf in bestimmten Bereichen.

Die Lehrer konzentrieren sich während des Unterrichtshalbjahrs auf bestimmte Beobachtungsschwerpunkte, d. h. auf bestimmte Kenntnisse und Fähigkeiten im Sozialverhalten, in Deutsch oder Mathematik. Kompetenzen wie die szenische Darstellung bestimmter Inhalte oder das zusammenhängende Erzählen zu Bildfolgen wird einerseits mit der ganzen Klasse geübt, andererseits können die einzelnen Kinder hinsichtlich der Erweiterung dieser Fertigkeiten spezifisch unterstützt werden.

**Beobachtungsschwerpunkte**

Um mit den Diagnosen der Lernentwicklungsbögen sinnvoll arbeiten zu können, müssen entsprechende Arbeitshilfen und Materialien vorhanden sein. Diese unterstützen die Schüler zielgerichtet in den Bereichen, in denen sie spezielle Förderung benötigen. Die Kinder arbeiten sich individuell durch die entsprechenden Niveaustufen. Neben den

**Materialien bereitstellen**

Einführungsmaterialien für alle gibt es Arbeitshefte, mit denen, so erläutert Ute Kühn, „am Ende des ersten Schuljahres wirklich jedes Kind in Deutsch bei einem anderen Buchstaben ist. Das ist sehr, sehr differenziert, auch in Mathematik.“

#### **4.2 Eltern über den Entwicklungsstand informieren**

Die in den Lernentwicklungsbögen dokumentierten Beobachtungen der Lehrer über Lernstand und Lernentwicklung der Schüler liefern eine gute Grundlage für Elterngespräche.

##### **Stets auf dem Laufenden**

Insbesondere gilt das für die Eltern von Schülern mit besonderem Förderbedarf. Mit diesen finden häufige und intensive Beratungen statt. Mit einigen Eltern treffen sich die Lehrer 14-tägig, um Lernfortschritte und Defizite gemeinsam zu besprechen. Die Grundlage bilden stets die in den Lernentwicklungsberichten niedergelegten Beobachtungen. Doch auch die anderen Eltern erhalten die Möglichkeit, fast täglich vor dem Unterricht mit den Lehrern zu sprechen.

Die Gespräche können auch in Anwesenheit der Kinder stattfinden. Gemeinsam wird besprochen, was in bestimmten Bereichen schon geleistet wurde. Es folgen ganz konkrete Vereinbarungen, deren Einhaltung wiederum überprüft wird.

##### **Zusammenarbeiten**

Die Arbeit mit den Eltern ist Ute Kühn besonders wichtig. „Es nützt uns nichts, wenn wir ausschließlich mit den Kindern arbeiten. Denn das Lernen erfolgt ja auch außerhalb der Schule.“ Die Lehrer müssen abschätzen, wie die Schüler in der Schule und wie sie auch zuhause besonders unterstützt werden können. „Insofern berücksichtigen wir immer auch, was ein Kind neben der Schule noch zuhause leisten kann.“

So werden Lehrer, Eltern und Schüler über das Medium Lernentwicklungsbogen zu gemeinsamen Verbündeten, um die Kinder bestmöglich und für alle transparent zu fördern.

### **5. Und jetzt?**

Die Grundschule auf dem lichten Berg verwendet die Lernentwicklungsbögen heute nicht mehr als Zeugnisvariante. Grund dafür ist, dass das Schulamt einheitliche Formulare für Indikatorenzeugnisse zentral eingeführt hat, die allerdings weniger differenziert sind als die von der Schule entwickelten Lernentwicklungsberichte. Das Team der Grundschule erachtet die Lernentwicklungsbögen aber als sehr gute Möglichkeit, einen Überblick in offenen Lernsituationen zu erhalten, und verwendet sie deshalb auch weiterhin als Instrument der fundierten Diagnose und der individuellen Lernbegleitung und -förderung.



Das folgende Beispiel eines Lernentwicklungsberichts in Rasterform ist kein standardisiertes Formular, sondern eine im Arbeitsprozess der Grundschule auf dem lichten Berg entstandene Fassung. Die darin formulierten Lernziele wurden im Team erarbeitet und sind auf die Schwerpunkte und Arbeitsmethoden der Schule ausgerichtet.

<b>Grundschule auf dem lichten Berg</b>		
<b>Lernentwicklungsbericht</b>		
für:		geboren am:
Lerngruppe:		
		
Beginn in der Schulanfangsphase im Schuljahr:		
Ende der Schulanfangsphase im Schuljahr:		
Schuljahr:		
_____		_____
Erziehungsberechtigte/r		Lerngruppenleitung
Schuljahr:		
_____		_____
Erziehungsberechtigte/r		Lerngruppenleitung
Schuljahr:		
_____		_____
Erziehungsberechtigte/r		Lerngruppenleitung

## Diagnose und Förderung

<b>Sozial- und Arbeitsverhalten</b>	<b>fast immer</b>	<b>überwiegend</b>	<b>teilweise</b>	<b>selten</b>
ist hilfsbereit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
respektiert die Bedürfnisse anderer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zeigt Sensibilität im Umgang mit Mitschülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
geht Streitigkeiten aus dem Weg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann mit anderen zusammenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wählt Material zielgerichtet aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arbeitet selbstständig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arbeitet konzentriert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arbeitet ausdauernd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arbeitet sorgfältig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
führt Aufgaben in angemessener Zeit aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hält sich an festgelegte Regeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
geht mit dem Arbeitsmaterial sachgerecht um	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
behandelt das Schulmaterial sorgfältig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erledigt die Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
weiß Hilfsmittel zu nutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arbeitet feinmotorisch geschickt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Deutsch</b>	<b>sicher</b>	<b>überwiegend sicher</b>	<b>teilweise sicher</b>	<b>unsicher</b>
<b>Sprechen</b>				
benutzt einen umfangreichen Wortschatz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
drückt sich treffend aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
spricht differenziert und deutlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hält Gesprächsregeln ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann andere informieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Beobachtungen wiedergeben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
formuliert und vertritt eigene Auffassungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erzählt zusammenhängend zu Bildern, Bildfolgen, Geschichten etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Fragen stellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Inhalte szenisch darstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Hören und Lesen</b>				
kann Laute im An-, In- und Auslaut hören und den Buchstaben zuordnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Laute zu Wörtern analysieren und synthetisieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erfasst kurze, häufig vorkommende Wörter ganzheitlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Wörter erlesen und deren Sinn erfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
liest Wortgruppen und kurze Sätze und erfasst den Sinn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
liest Texte sinngestaltend vor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
liest Sachtexte und Gebrauchsanweisungen und handelt danach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
liest Texte selbstständig und beantwortet Fragen dazu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
liest geübte Texte fließend vor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
liest ungeübte Texte fließend und sinnvoll vor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
empfindet die Wirkung von Texten und äußert sich darüber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
liest Gedichte vor und versteht den Inhalt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
trägt Gedichte frei vor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
liest Bücher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprache untersuchen</b>				
kann alle Groß- und Kleinbuchstaben nach Diktat aufschreiben (Druckschrift)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann alle Groß- und Kleinbuchstaben nach Diktat aufschreiben (Schrift)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
schreibt Wörter richtig ab	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Wörter frei schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
schreibt kleine Sätze frei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
schreibt Texte frei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kontrolliert Arbeitsergebnisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hat Kenntnisse über Selbstlaute, Zwielaute, Mitlaute, Umlaute	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kennt die Buchstaben nach der Ordnung des Alphabets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
benutzt das Wörterverzeichnis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hat Kenntnisse über Trennung nach Sprechsilben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Substantive und Artikel erkennen und benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Einzahl und Mehrzahl unterscheiden und kennt deren Bildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Diagnose und Förderung

kann Verben erkennen und benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a) kann Nennformen bilden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) kann Verben beugen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Adjektive erkennen und benutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Pronomen erkennen und benutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erkennt Anfang und Ende eines Satzes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kennt und erkennt verschiedene Satzarten und ihre Satzzeichen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Schreiben</b>				
schreibt Buchstaben normgerecht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
überträgt Druckschrift in Schreibschrift	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beachtet die Zeilenführung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mathematik</b>	<b>sicher</b>	<b>überwiegend sicher</b>	<b>teilweise sicher</b>	<b>unsicher</b>
<b>Zahlenraum von 0 – 10 (Zahlen und Ziffern):</b>				
kann vorwärts und rückwärts zählen und ordnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann vergleichen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bestimmt Vorgänger und Nachfolger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann lesen und schreiben im Zahlenraum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
addiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
subtrahiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Zahlenfolgen bilden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Zahlenraum von 0 – 20:</b>				
kann vorwärts und rückwärts zählen und ordnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann vergleichen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bestimmt Vorgänger und Nachfolger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann lesen und schreiben im Zahlenraum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
addiert ohne Zehnerüberschreitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
addiert mit Zehnerüberschreitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
subtrahiert ohne Zehnerunterschreitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
subtrahiert mit Zehnerunterschreitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Beziehungen zwischen den Operationen herstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

kann identische und spiegelsymmetrische Bilder erkennen, benennen, vervollständigen, darstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
löst Sachaufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann halbieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann verdoppeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Zahlenraum von 0 – 100:</b>				
kann zählen und ordnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann vergleichen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bestimmt Vorgänger und Nachfolger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann lesen und schreiben im Zahlenraum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
addiert ohne Zehnerüberschreitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
addiert mit Zehnerüberschreitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
subtrahiert ohne Zehnerunterschreitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
subtrahiert mit Zehnerunterschreitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hat das Prinzip der Multiplikation (kleines Einmaleins) erfasst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hat das Prinzip der Division erfasst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beherrscht die Aufgaben der Multiplikation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beherrscht die Aufgaben der Division	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Beziehungen zwischen den Operationen herstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann identische und spiegelsymmetrische Bilder erkennen, benennen, vervollständigen, darstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
löst Sachaufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann halbieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann verdoppeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Daten erfassen, aufbereiten und darstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Arbeit mit Größen:</b>				
kann nach bestimmten Merkmalen schätzen, messen, zuordnen und ordnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann mit Münzen und Geldscheinen umgehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kennt die Einheiten der Länge/Maße	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
liest Uhrzeiten ab und benennt diese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Geometrie:</b>				
ist mit Raum-Lagebezeichnungen vertraut und kann danach handeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Diagnose und Förderung

zeichnet Flächen und benennt diese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
benennt, beschreibt und vergleicht Körper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erkennt Flächen an Körpern wieder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zeichnet und misst mit dem Lineal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Sachunterricht</b>	<b>fast immer</b>	<b>häufig</b>	<b>gelegentlich</b>	<b>selten</b>
<b>Lernbereich Zeit</b>				
kennt Begriffe der Zeiteinteilung und wendet sie an (Tag, Woche, Monat, Jahr etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann sich die Zeit einteilen (Hausaufgaben, Freiarbeit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Abschnitte aus der eigenen Entwicklung wiedergeben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Abschnitte aus der Geschichte mithilfe einer Zeitleiste einordnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beobachtet und beschreibt Lebenszyklen von Tieren und Pflanzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Lernbereich Technik</b>				
baut einfache Modelle aus verschiedenen Materialien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hat den sachgemäßen Umgang mit einfachen Geräten und Werkzeugen kennen gelernt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann technische Entwicklungen einordnen und vergleichen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann einfache Verfahren (backen, kochen, Schuhe putzen etc.) beschreiben und anwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Geräusche erkennen und erzeugen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann die Ausbreitung des Lichts und andere optische Phänomene erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Lernbereich Magnetismus</b>				
kann magnetische und nichtmagnetische Stoffe unterscheiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Lernbereich Verkehr</b>				
kennt und benennt die wichtigsten Verkehrszeichen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kennt die wichtigsten Verkehrsregeln und wendet sie an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kennt Verhaltensregeln in öffentlichen Verkehrsmitteln und Einrichtungen und wendet sie an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Lernbereich Computer</b>				
kann Computer und Peripheriegeräte benennen und ein- bzw. ausschalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Programme bedienen, starten und beenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

kann Texte schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Suchstrategien entwickeln und Informationen einholen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Lernbereich Zusammenleben</b>				
kann Regeln einhalten und entwickeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann das Zusammenleben von anderen Völkern beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kennt Feste und Feiern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Lernbereich Mensch</b>				
kann sich beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hat Kenntnisse über den menschlichen Körper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hat Kenntnisse zur gesunden Ernährung, Kleidung und zum gesunden Tagesablauf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hat Kenntnisse zur Hygiene und Zahnpflege	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hat Kenntnisse über die Sinnesorgane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Lernbereich Natur</b>				
kann Tierarten bezeichnen, Merkmale benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann das Verhalten eines Tieres beobachten, dokumentieren, auswerten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann ausgewählte Pflanzen benennen und unterscheiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hat Pflanzen beobachtet und die Veränderung dokumentiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Pflanzen pflegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hat die Bedeutung von Pflanzen und Tieren für den Menschen verstanden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Wettererscheinungen beobachten und systematisch protokollieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann die Eigenschaften des Wassers beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kennt die Bedeutung des Wassers für den Menschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hat Experimente zum Schwimmen und Sinken von Körpern durchgeführt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann mit Feuer sachgerecht umgehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kennt die Eigenschaften des Feuers und deren Nutzung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Diagnose und Förderung

<b>Musik</b>	<b>sicher</b>	<b>überwiegend sicher</b>	<b>teilweise sicher</b>	<b>unsicher</b>
kann Lieder aufnehmen und wiedergeben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann sich zum Inhalt der Lieder äußern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
drückt musikalische Vorgänge durch Körperbewegungen aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hat ein Gefühl für Rhythmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
behält Bewegungsfolgen nach Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kennt einige Orff-Instrumente und ihre Symbole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kennt Materialien aus der Natur und kann damit Klänge erzeugen und Geräusche nachahmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erkennt Musikinstrumente am Klang	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Höreindrücke wiedergeben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann die Eigenschaften der Töne unterscheiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kennt die Begriffe Strophe und Kehrreim	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Sport</b>	<b>fast immer</b>	<b>überwiegend</b>	<b>teilweise</b>	<b>selten</b>
<b>Grundformen der Bewegung</b>				
geht in verschiedenen Variationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
läuft in verschiedenen Variationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hüpft in verschiedenen Variationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Leichtathletik</b>				
läuft im Gelände in unterschiedlichem Tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
läuft über Hindernisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
läuft schnell aus unterschiedlichen Ausgangsstellungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
läuft 8–10 Minuten ausdauernd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann aus der Bewegung mit einem Bein abspringen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann aus der Bewegung mit einem Bein über Hindernisse springen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann mit unterschiedlichen Bällen werfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Geräteturnen</b>				
kann aus verschiedenen Ausgangsstellungen vorwärts und rückwärts rollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann an den Händen hängend schaukeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



kann an den Kniekehlen hängend schaukeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann seinen Körper auf verschiedene Geräte stützen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann an unterschiedlichen Geräten klettern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann auf verschiedenen Geräten balancieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann verschiedene Bewegungen auf unterschiedlichen Geräten ausführen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann mit beiden Beinen auf, von und über Bänke, Kasten und Bock springen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Spiele</b>				
kann alleine oder mit Partner frei spielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann einen Spielgedanken erfassen und anwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Spielgruppen bilden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann die Entscheidung des Spielleiters anerkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann unterschiedliche Bälle werfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann sich an den unterschiedlichsten Spielen beteiligen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Sozialverhalten</b>				
bemüht sich um Fairness und Rücksicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
verhält sich kooperativ und hilfsbereit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hält sich an allgemeine Regeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zeigt Engagement und Einsatz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
achtet auf passende Sportkleidung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Kunst</b>	<b>fast immer</b>	<b>überwiegend</b>	<b>teilweise</b>	<b>selten</b>
gestaltet aufgabengerecht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
setzt eigene Ideen um	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wendet gelernte Arbeitstechniken an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
benutzt unterschiedliche Materialien sachgerecht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bearbeitet gestellte Probleme differenziert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kennt die Grundfarben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann mit Farben Stimmungen und Gefühle ausdrücken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Farbe mischen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hat bei einer Ausstellung mitgeholfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Diagnose und Förderung

Bemerkungen	
Arbeit mit dem Montessori-Material	
Projektarbeit	
Datum:	Projekt:
Vortrag gehalten	
Datum:	Thema:



Handout F 1.6-1

Lernentwicklungsbogen